

श्री वसंतराव बंडुजी पाटील ट्रस्टचे,
आप्पासाहेब बिरनाळे कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सांगली
अंतर्गत परीक्षा 2019 - 20
बी. एड. प्रथम वर्ष सत्र दोन
Course 6a - I - विज्ञान - I

दिनांक - / / 2020
वार -

वेळ
गुण - 35

प्र. 1) जोड्या जुळवा

(05)

(अ)

शास्त्रज्ञ

- अ) आयझॅक न्यूटन -
ब) सी. व्ही. रामन -
क) मादाम क्युरी -
ड) अलबर्ट आइनस्टाइन -
इ) होमी भाभा -

(ब)

शोध

- रेणूंची अंतररचना
कार्बोड थेअरी ऑफ कॉस्मिक रेज
ब्राऊनियन मोशन
गतीविषयक नियम
रेडिअम मूलद्रव्याचा शोध

प्र. 2) खालील प्रश्नांची उत्तरे 250 शब्दात लिहा. (कोणतेही 2)

(10)

- 1) विज्ञानाचे दैनंदिन जीवनातील महत्व स्पष्ट करा.
2) विज्ञानाचा इतर विषयाशी असणारा सहसंबंध स्पष्ट करा.
3) शास्त्रज्ञ मादाम क्युरी यांचे योगदान स्पष्ट करा.

प्र. 3) पाठ्यघटकाच्या आधारे प्रच ई प्रतिमान स्पष्ट करा.

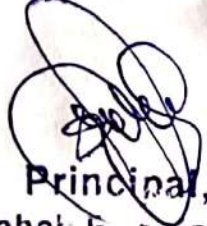
(10)

प्र. 4) संकल्पना प्राप्ती प्रतिमान पाय-यासह सोदाहरण स्पष्ट करा.

(10)

किंवा

1) विज्ञानाचे स्वाध्याय आणि कमन्सित अध्ययन हे दृष्टिकोन स्पष्ट करा.

Last copy

Principal,
Appasaheb B. N. College
of Education, Sangli.

Shri Vasantrao Banduji Patil Trust's
Appasaheb Birnale College Of Education, Sangli
Internal Exam 2019-20
B.Ed - I Year, Semester - II
Course 6a - I - Science Part - I

Date -
Day -

Time
Marks -35

Q. 1) Match the pairs.

(A)	(B)
Scientist	Invention
A) Isaac Newton -	Internal structure of molecules.
B) C. V Raman -	Cascade theory of cosmic rays
C) Madme Curie -	Brownian Motion
D) Albert Enistein -	Lows of Velocity
E) Homi Bhabha -	Invention of Radium element

Q. 2) Answer the following questions in 250 words (any 2) (10)

- 1) State the importance of science in daily life.
- 2) Explain the corelation between science and other school subjects.
- 3) Explain the contribution of scientist Madame Curie in science.

Q. 3) Explain with the help of example - Five - E - model. (10)

Q. 4) Explain concept attainment model with the help of suitable example.

Or

Q. 4) Explain Instructional Approach of - (10)

- I) Exersize
- II) Prgramme Learning

SHREE VASANTRAO BANDUJI PATIL TRUST'S
APPASAHEB BIRNALE COLLEGE OF EDUCATION, SANGLI.

B.Ed. 1st Year 2019-20

Prejium Exam Sem-2
Sub: English

Day:
Date:

Time: 1 ½
Marks: 40

Que.No.1 Answer in one or two sentences.

5 marks

- Write any two core elements.
- Write any two values.
- What is pronunciation?
- Write objectives of teaching English.
- What is recapitulation?

Que.No.2 Answer in 250 words. (any two)

10 marks

- What are the characteristics of Communicative Approach?
- What are the merits of Direct Method?
- What is Bilingual method?

Que.No.3 Write general objectives of teaching English at secondary

10 marks

Stage.

Que.No.4 Explain steps of teaching prose.

10 marks

OR

How do you develop reading a writing ?

श्री वसंतराव बंडूजी पाटील ट्रस्टचे,
आप्पासाहेब बिरनाळे कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सांगली.
बी.एड. भाग-1 सेमि-2 परीक्षा 2018
विषय- भूगोल अध्यापन पद्धती

7/4/2018

11.00 to 1.00

Total marks-35

प्र.1) योग्य पर्याय निवडा.

5 गुण

1) मानवाच्या सभोवतील असणा-या..... परिस्थितीस पर्यावरण म्हणतात.

अ) भौगोलिक ब) शैक्षणिक

क) आर्थिक ड) राजकीय

2) अभिवृत्ती ही..... च्या पुढची पायरी आहे.

अ) अभिरुची ब) उपयोजन

क) कौशल्य ड) आकलन

3) महाराष्ट्रातील सहयाद्री हेज्वालामुखीचे उदाहरण आहे.

अ) जागृत ब) निद्रिस्त

क) मृत ड) जागृत- निद्रिस्त

4)..... हा स समस्या निराकरण पद्धतीचा मार्गदर्शक तत्ववेत्ता आहे.

अ) जॉन डयुई ब) किलपॅट्रिक

क) रुसोड) हर्बर्टसन

5) मानवी भूगोल म्हणजे..... आणि क्रियाशी मानव यांच्यातील सहसंबंधाचा अभ्यास आहे.

अ) चंद्र ब) पृथ्वी

क) सूर्य ड) आकाश

प्र.2) खालील प्रश्नांची थोडक्यात उत्तरे लिहा. (कोणतेही 2)

10 गुण

1) प्रतीकृती व दूरदर्शन यांचा भूगोल अध्यापनात कसा वापर करावा ?

2) वर्गाध्यापनाची उद्दिष्टे कोणती ? प्रत्येक उद्दिष्टाची तीन-तीन स्पष्टीकरणे लिहा.

श्री वसंतराव बंडुजी पाटील ट्रस्टचे,
आप्पासाहेब बिरनाळे कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सांगली

अंतर्गत परीक्षा 2019 - 20

बी. एड. द्वितीय वर्ष सत्र चार

Course 10 - पर्यावरण शिक्षण

दिनांक - / / 2020

वार -

वेळ

गुण - 35

प्र. 1 व्याख्या लिहा.

- 1 परिसंस्था
- 2 शाश्वत विकास
- 3 प्रदुषण
- 4 जैव विविधता
- 5 अन्नसाखळी

प्र. 2 खालील प्रश्नांची उत्तरे 250 शब्दांत लिहा. (कोणतेही 2)

- 1 परिसंस्थेची रचना स्पष्ट करा. (10)
- 2 जागतीक तापमान वाढीचे प्राणी, वनस्पती व मानवावर होणारे परिणाम स्पष्ट करा.
- 3 तिव्लिसी परिषदेने सुचवलेली पर्यावरण शिक्षणाची उद्दीष्टे सांगा.

प्र. 3 पर्यावरण शिक्षणाच्या कोणत्याही चार पध्दती स्पष्ट करा. (10)

प्र. 4 चिपको चळवळ व Silent Valley चळवळ स्पष्ट करा.

किंवा

प्र. 5 व्यग्र प्रकल्प आणि हत्ती प्रकल्प स्पष्ट करा. (10)

Shri Vasantao Banduji Patil Trust's
Appasaheb Birnale College Of Education, Sangli
Internal Exam 20: - , ' '
B.Ed -II Year, Semester - IV
Course 10 - Environmental Science

Date -
Day -

Time
Marks -35

Q.1 Write Definition (05)

- 1) Ecosysteme
- 2) Sustainable development
- 3) Pollution
- 4) Bio diversity
- 5) Food chain.

Q.2 Answer the following questions in 250 words (anyz) (05)

- 1) Explain the structure of Ecosysteme.
- 2) Explain the effects of Global warming on animals plants and humans.
- 3) State the objectives of Environmental Education recomanded by Tiblisi conterence.

Q3) Explain any four teaching methods of environmental education. (10)

Q.4) Explain (05)

- i) Chipko movement
- ii) Silent valley movement.

Or

- i) Tiger Project
 - ii) Elephant Project.
- (10)



Principal,
Appasaheb Birnale College
of Education, Sangli.

श्री वसंतराव बंडुजी पाटील ट्रस्टचे,
आप्पासाहेब बिरनाळे कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सांगली

अंतर्गत परीक्षा 2019 - 20

बी. एड. द्वितीय वर्ष सत्र 4

विषय - लिंगभाव, शाळा आणि समाज

दिनांक :

वेळ : 11.00 ते 1.00

वार :

गुण : 35

प्र. 1) खालील प्रश्नांची उत्तरे एका वाक्यात लिहा.

(05)

- 1) लिंगभाव म्हणजे काय ?
- 2) रुढीबद्धता म्हणजे काय ?
- 3) स्त्री सबलीकरण म्हणजे काय ?
- 4) महिलांना सरंक्षण देणारी भारतीय राज्यघटनेतील कोणतेही दोन कलमे लिहा.
- 5) लिंगभाव सामाजिकीकरण म्हणजे काय ?

प्र. 2) प्रश्नांची उत्तरे 250 शब्दात लिहा. (कोणतेही दोन)

(10)

- 1) घर्मातील लिंगभाव भेद स्पष्ट करा.
- 2) लिंग आणि लिंगभाव यातील फरक स्पष्ट करा.
- 3) महिला धोरण 2014 चे उद्देश सांगून वैशिष्ट्ये स्पष्ट करा.

प्र. 3) जीवनकौशल्य म्हणजे काय ते सांगून लिंगभाव समस्येबाबतची जीवनकौशल्ये स्पष्ट करा.

(10)

प्र. 4) स्त्री सबलीकरण म्हणजे काय ते सांगून स्त्री सबलीकरणाची क्षेत्रे उदाहरणासह स्पष्ट करा.

किंवा

विविध शालेय विषयातून लिंगसमभाव रूजविण्यासाठी एक शिक्षक म्हणून तुम्ही कोणते प्रयत्न कराल ते सोदाहरण स्पष्ट करा.

COURSE - 8 - Gender, School & Society.

SEM. IV - 2021-22

प्रपाठ प्रश्न (पाठ्यालय)

खालील संकल्पना स्पष्ट करा.

- 1) लिंग, लिंगभाव, पितृप्रधानता, स्त्रीवाद.
लिंग उगळी लिंगभाव खालील फरक स्पष्ट करा.

- 2) स्त्री सखली करणाऱ्या अर्थ सांगून स्त्री सखली करणाऱ्या
विविध क्षेत्रे स्पष्ट करा.

- 3) लिंगभाव असमानता नाहिली करव्यासाठी शिक्षक
आणि पालकांची भूमिका स्पष्ट करा.

① Explain the concepts.

① Sex, ② Gender, ③ Patriarchy, ④ Feminism.

* Explain the difference between sex & Gender.

② Define the women empowerment and Explain
the various areas of women empowerment.

③ Explain the role of teacher and parents to
efface the gender inequality.

Sem. IV (2020-21)

विषय - पर्यावरण शिक्षण.

प्रश्न.

प्र. 1 प्राणी, वनस्पती आणि मानव यांच्यावर खालील प्रदूषणाचे होणारे परिणाम स्पष्ट करा.

i) हवा प्रदूषण

ii) माती प्रदूषण.

Q. 1 Explain the effects of following pollutions on animals, plants and humans.

i) Air pollution.

ii) Soil pollution.

आप्पासाहेब बिरनाळे कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सांगली

अध्यापन कौशल्यांचे निदान व अध्यापन कौशल्य समृद्धी

सेमीस्टर 1

2022 - 2023

अ क्र	विद्यार्थ्यांचे नाव	कौशल्य	पूर्णतः घडले	अंशता: घडले	घडले नाही व आवश्यक नाही	घडले नाही पण आवश्यक होते
1	चौगुठे स्वामी गुरुणधर	सज्जता प्रवर्तन कौशल्य		✓		
		चेतक बदल कौशल्य			✓	
		फलक लेखन कौशल्य	✓			
		शैक्षणिक साधनांचा अध्यापनात वापर कौशल्य				✓
		संवाद कौशल्य	✓			
2	पवार सधेता रमेश	सज्जता प्रवर्तन कौशल्य	✓			
		चेतक बदल कौशल्य	✓			
		फलक लेखन कौशल्य	✓			
		शैक्षणिक साधनांचा अध्यापनात वापर कौशल्य		✓		
		संवाद कौशल्य	✓			
3	पाटीळ प्राजक्ता सुरगोडा	सज्जता प्रवर्तन कौशल्य	✓			
		चेतक बदल कौशल्य	✓			
		फलक लेखन कौशल्य	✓	✓		
		शैक्षणिक साधनांचा अध्यापनात वापर कौशल्य		✓		
		संवाद कौशल्य		✓		

क्र.सं.	विद्यार्थ्याचे नाव	कौशल्य	पूर्णतः घडले	अंशता: घडले	घडले नाही व आवश्यक नाही	घडले नाही पण आवश्यक होते	
4	मापिकंडी शुभांगी शंकर	सज्जता प्रवर्तन कौशल्य	✓				
		चेतक बदल कौशल्य	✓				
		फलक लेखन कौशल्य					
		शैक्षणिक साधनांचा अध्यापनात वापर कौशल्य		✓			
		संवाद कौशल्य	✓				
		सज्जता प्रवर्तन कौशल्य		✓			
5	खरे गितांगळी गिरीश	चेतक बदल कौशल्य	✓				
		फलक लेखन कौशल्य	✓				
		शैक्षणिक साधनांचा अध्यापनात वापर कौशल्य		✓			
		संवाद कौशल्य	✓	✓			
		सज्जता प्रवर्तन कौशल्य	✓				
		चेतक बदल कौशल्य	✓	✓			
6	सगडूम त्रिशांका त्रिदंबरम	फलक लेखन कौशल्य	✓				
		शैक्षणिक साधनांचा अध्यापनात वापर कौशल्य		✓			
		संवाद कौशल्य	✓	✓			
		सज्जता प्रवर्तन कौशल्य	✓				
		चेतक बदल कौशल्य	✓	✓			
		फलक लेखन कौशल्य	✓				
7	माळी पाल्ढवी राजेंद्रकुमार	शैक्षणिक साधनांचा अध्यापनात वापर कौशल्य	✓				
		संवाद कौशल्य		✓			
		सज्जता प्रवर्तन कौशल्य	✓				
		चेतक बदल कौशल्य	✓				
		फलक लेखन कौशल्य	✓				
		शैक्षणिक साधनांचा अध्यापनात वापर कौशल्य	✓				

6	माने सावित्रा शास्त्रिकांत	सज्जता प्रवर्तन कौशल्य	✓			
		चेतक बदल कौशल्य	✓			
		फलक लेखन कौशल्य	✓			
		शैक्षणिक साधनांचा अध्यापनात वापर कौशल्य		✓		
		संवाद कौशल्य		✓		
9	पाटील सविता पुणेगोंडा	सज्जता प्रवर्तन कौशल्य		✓		
		चेतक बदल कौशल्य		✓		
		फलक लेखन कौशल्य		✓		
		शैक्षणिक साधनांचा अध्यापनात वापर कौशल्य		✓		
		संवाद कौशल्य	✓			
10	पाटील प्रमोद लक्ष्मण	सज्जता प्रवर्तन कौशल्य		✓		
		चेतक बदल कौशल्य		✓		
		फलक लेखन कौशल्य	✓			
		शैक्षणिक साधनांचा अध्यापनात वापर कौशल्य	✓			
		संवाद कौशल्य		✓		✓
11	यारव मंगेश मेताजी	सज्जता प्रवर्तन कौशल्य		✓		
		चेतक बदल कौशल्य		✓		
		फलक लेखन कौशल्य		✓		
		शैक्षणिक साधनांचा अध्यापनात वापर कौशल्य	✓			
		संवाद कौशल्य	✓			

12	चण्डाण विशा सुनिती	सज्जता प्रवर्तन कौशल्य	✓			
		चेतक बदल कौशल्य	✓			
		फलक लेखन कौशल्य	✓			
		शैक्षणिक साधनांचा अध्यापनात वापर कौशल्य		✓		
		संवाद कौशल्य		✓		
13	शाहा निशा अजित	सज्जता प्रवर्तन कौशल्य		✓		
		चेतक बदल कौशल्य		✓		
		फलक लेखन कौशल्य		✓		
		शैक्षणिक साधनांचा अध्यापनात वापर कौशल्य		✓		
		संवाद कौशल्य	✓			
14	मनेर ममरिन रफिकु	सज्जता प्रवर्तन कौशल्य	✓			
		चेतक बदल कौशल्य	✓			
		फलक लेखन कौशल्य	✓			
		शैक्षणिक साधनांचा अध्यापनात वापर कौशल्य	✓	✓		
		संवाद कौशल्य	✓			
15	जगदाल प्रेक्षया शवसाहेब	सज्जता प्रवर्तन कौशल्य	✓			
		चेतक बदल कौशल्य	✓	✓		
		फलक लेखन कौशल्य	✓			
		शैक्षणिक साधनांचा अध्यापनात वापर कौशल्य	✓			
		संवाद कौशल्य	✓			

आप्पासाहेब बिरनाळे कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सांगली

शिक्षक प्रशिक्षकांसाठी अध्यापन कौशल्य निदान तक्ता / श्रेणी

सेमीस्टर 1

2022 - 2023

अ. क	विद्यार्थ्यांचे नाव	कौशल्य	80 टक्के घडले	किमान एक ते दोन वेळा	आजिबात घडले नाही
1	चौगुळे स्वाती गुणधर	स्पष्टीकरण कौशल्य	✓		
		उदाहरणे व दाखले		✓	
		मुलभूत प्रश्न		✓	
		मुक्त प्रश्न		✓	
		शोधक प्रश्न		✓	
		प्रत्याभरणासाठी अध्यापन कृती		✓	
		प्रबलन कौशल्य		✓	
2	पवार-स्वेता रमेश	स्पष्टीकरण कौशल्य	✓		
		उदाहरणे व दाखले		✓	
		मुलभूत प्रश्न		✓	
		मुक्त प्रश्न		✓	
		शोधक प्रश्न		✓	
		प्रत्याभरणासाठी अध्यापन कृती		✓	
		प्रबलन कौशल्य		✓	

पाथीठप्राजक्त। सुरगोंड

	स्पष्टीकरण कौशल्य	✓		
	उदाहरणे व दाखले	✓		
	मुलभूत प्रश्न	✓		
	मुक्त प्रश्न		✓	
	शोधक प्रश्न		✓	
	प्रत्याभरणासाठी अध्यापन कृती		✓	
	प्रबलन कौशल्य			
4	स्पष्टीकरण कौशल्य	✓		
	उदाहरणे व दाखले	✓		
	मुलभूत प्रश्न		✓	
	मुक्त प्रश्न		✓	
	शोधक प्रश्न	✓		
	प्रत्याभरणासाठी अध्यापन कृती	✓		
	स्पष्टीकरण कौशल्य			
5	स्पष्टीकरण कौशल्य	✓		
	उदाहरणे व दाखले	✓		
	मुलभूत प्रश्न		✓	
	मुक्त प्रश्न		✓	
	शोधक प्रश्न		✓	
	प्रत्याभरणासाठी अध्यापन कृती	✓		
	स्पष्टीकरण कौशल्य	✓		

य्यरे गितागठी गरीश

6	मंगडून प्रियांका चिंदवरम	स्पष्टीकरण कौशल्य	✓	
		उदाहरणे व दाखले		✓
		मुलभूत प्रश्न		✓
		मुक्त प्रश्न	✓	
		शोधक प्रश्न		✓
		प्रत्याभरणासाठी अध्यापन कृती	✓	
		प्रबलन कौशल्य	✓	
7	नाळी पालखी राजेंद्र कुमार	स्पष्टीकरण कौशल्य	✓	
		उदाहरणे व दाखले	✓	
		मुलभूत प्रश्न	✓	
		मुक्त प्रश्न		✓
		शोधक प्रश्न		✓
		प्रत्याभरणासाठी अध्यापन कृती		✓
		प्रबलन कौशल्य		✓
8	माने समिमा शाशिकांत	स्पष्टीकरण कौशल्य		
		उदाहरणे व दाखले		✓
		मुलभूत प्रश्न		✓
		मुक्त प्रश्न	✓	
		शोधक प्रश्न	✓	
		प्रत्याभरणासाठी अध्यापन कृती	✓	
		प्रबलन कौशल्य	✓	

पाटील सविता पुणेगोंडा

	स्पष्टीकरण कौशल्य	///		
	उदाहरणे व दाखले	///		
	मुलभूत प्रश्न	///	///	
	मुक्त प्रश्न		///	
	शोधक प्रश्न		///	
	प्रत्याभरणासाठी अध्यापन कृती		///	
	प्रबलन कौशल्य		///	
10	स्पष्टीकरण कौशल्य			
	उदाहरणे व दाखले	///		
	मुलभूत प्रश्न	///		
	मुक्त प्रश्न	///		
	शोधक प्रश्न	///		
	प्रत्याभरणासाठी अध्यापन कृती		///	
	प्रबलन कौशल्य		///	
11	स्पष्टीकरण कौशल्य			
	उदाहरणे व दाखले	///		
	मुलभूत प्रश्न	///		
	मुक्त प्रश्न	///		
	शोधक प्रश्न	///		
	प्रत्याभरणासाठी अध्यापन कृती	///		
	प्रबलन कौशल्य	///		

यादव मंगेश नेताजी

आप्पासाहेब बिरनाळे कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सांगली

शिक्षक प्रशिक्षकांसाठी अध्यापन कौशल्य निदान तक्ता / श्रेणी

सेमीस्टर 1

2022 - 2023

विद्यार्थ्यांची प्रगत व अप्रगत कौशल्य

अ.क्र	विद्यार्थ्यांचे नाव	प्रगत कौशल्य	अप्रगत कौशल्य
✓ 1	CHOUGULE SWATI GUNADHAR	स्पर्शिकरण	फलकलेखन चेतकबळ
2	PAWAR SHWETA RAMESH	प्रस्तावना	चेतकबळ
3	PATIL PRAJAKTA SURGONDA	प्रस्तावना	संवाद
4	BHAVIDANDI SHUBHANGI SHANKAR	प्रश्न	चेतकबळ
5	GITANJALI GIRISH KHARE	उदा. पाठ्यतरे	डॉ. साधन वाप
6	PRIYANKA CHIDAMBAR MAGDUM	प्रस्तावना	चेतकबळ
7	MALI PALLAVI RAJENDRAKUMAR	प्रश्न	स्पर्शिकरण
8	MANE SAMIKSHA SHASHIKANT	प्रश्न	प्रश्न
9	PATIL SAVITA PUNGONDA	स्पर्शिकरण	प्रस्तावना
10	PATIL PRAMOD LAXMAN	प्रश्न	प्रश्न
11	MANGESH NETAJI YADAV	चेतकबळ	स्पर्शिकरण
12	NISHA SUNIL CHAVHAN	चेतकबळ	संवाद
✓ 13	LISHA AJIT SHAH	प्रस्तावना	Good
✓ 14	MANER SAMAREEN RAFIK	फलकलेखन	
✓ 15	JAGADALE AISHWARYA RAOSAHEB	संवाद	स्पर्शिकरण फलकलेखन
16	BANDAGAR LAXMI HANAMANT	फलकलेखन	

Actually

दानोडी

17	PATIL KANCHAN BABANRAO	चेतकषपात	स्पाहीकरण	
18	RAGWAN USAMA ABDULRAUF	स्पाहीकरण	चेतकबंदर फलकलेखन	Sangli
19	GARJE RENUKA RAJENDRA	प्रस्तावना	— 1 —	
20	AMRUTA DEELIP PARIT	स्पाहीकरण	चेतकषदात	
21	SAMADOLE SUHAS PRAKASH	— 1 —	— 1 —	
22	HAVALADAR SNEHA HAMBIRRAO	— 1 —	— 1 —	
23	CHAVAN POONAM DADASO	उदाहरणे दाखवणे	— 11 —	
24	INGALE AMRUTA AJITKUMAR	प्रश्न	स्पाहीकरण	
25	CHOUGULE SHRADHA AJITKUMAR	— 11 —	— 11 —	
26	THOMBARE MEGHA SHRIKANT	— 11 —	— 11 —	
27	NILAM YOGESH TARALEKAR	प्रस्तावना	— 11 —	
28	RAJANI SUSHANT PATIL	— 11 —	— 11 —	
29	JAYSHREE RAHUL SANKPAL	स्पाहीकरण	चेतकबंदर फलकलेखन	
30	PIYUSHA GAJENDRA NIDGUNDE	— 11 —	— 11 —	
31	JUISE COUTINHO	— 11 —	— 11 —	
32	SHRUTIKA UMESH NIRMALE	चेतकषदात, प्रश्नात	good	Computer
33	GAIKWAD POOJA YUVRAJ	— 11 —	स्पाहीकरण फलकलेखन	दुधगाव
34	VAISHALI MANISH SULAKHE	प्रस्तावना, स्पाहीकरण	— 11 —	
35	GOSAVI SHASHIKANT ASHOK	— 11 —	— 11 —	
36	GAYAKWAD NILESH NARAYAN	— 11 —	फलकलेखन चेतकबंदर	
37	NIKHITA SACHIN TRIVEDI	— 11 —	— 11 —	
38	ARCHANA AJAY GAVHANE	— 11 —	फलकलेखन	सांगली
39	PATIL SWARUPA RAMGONDA	— 11 —	चेतकबंदर	सांगली

श्री घसंतराय बंदुजी पाटील ट्रस्टचे,
अप्पासाहेब बिरनाळे कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सांगली.
 बी.एड. २०१९-२०

प्रज्ञा शोध

अ.क्र.	प्रशिक्षणाधीचे नाव	प्राप्त नं.	टक्केवारी	वडिलांचा व्यवसाय	अभिप्रेत	नृत्य	गायन	वादन	क्रीडा	N.S.S./N.C.C.	रांगोळी प्रेसरी	फक्तक लेखन	लेखन	वाचन	इतर
१		B.com	५२%	Literary	✓	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	✓
२		Computer Science	-	Industrial (कोम्युटर)	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓	-	-	✓
३	जोतनाबा बाभारवाव गजपतकर	B.C.S	७०%	गोमन्त	-	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	-
४	गंगा लक्ष्मणराव कुडगाडी	B.A.	५९%	गोमन्त	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-
५	निखल किशोर नाळे	M.S.C	-	गोमन्त	-	✓	-	-	रांगोळी N.C.C.	✓	-	-	-	✓	-
६	राजेशी लक्ष्मणराव जालेल	M.A.C. (राजेशी)	७०%	गोमन्त/राजेशी	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	-
७	पद्मी प्रणव शिंदे	M.S.C. (पद्मी)	-	गोमन्त	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	-
८	प्रती शेखळे	M.A.	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-	-	-
९	अमृता गणेश जवळ	B.S. (अमृता)	७०%	शेती	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓
१०	पूजम खावत	M.S. (पूजम)	A+	S.T. conductor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
११	नादिकर	M.S. (नादिकर)	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	✓
१२	बवर्षा श्रीकांत रामनाडे	B.A. (बवर्षा)	-	शेती	✓	✓	✓	रांगोळी/अभियंता	रांगोळी	✓	✓	-	-	✓	✓
१३	मुहाळ राहुल माने	M.A. (मुहाळ)	७२%	गोमन्त	-	-	-	-	रांगोळी	✓	-	-	-	✓	✓
१४	अंजली मनोहर अच्येव.	B.S. (अंजली)	-	cloath. store	✓	✓	✓	✓	cricket	✓	✓	✓	✓	✓	✓
१५	केतकी कुलकर्णी	B.S. (केतकी)	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
१६	रिज्वीना नंजीर. प्रशोभ	M.A. (रिज्वीना)	-	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
१७	पूजा बाबुरावकी कोरळे	B.S.C. (पूजा)	६५%	गोमन्त	✓	✓	-	गोमन्त	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
१८	दिपली शिवाजी ना.राव	M.A. (दिपली)	५९%	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
१९	चिदिमा मानाजी पाटील	B.A. (चिदिमा)	५९%	-	गोमन्त	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
२०	राधाजी लक्ष्मणराव शिंदे	M.com (राधाजी)	५९%	-	✓	✓	✓	✓	गोमन्त	✓	✓	✓	✓	✓	✓
२१	रविशेण दासू केजगर	B.S.C. (रविशेण)	६१%	गोमन्त/राधाजी	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
२२	रवीवर्षा लक्ष्मण	M.S.C. (रवीवर्षा)	६५%	गोमन्त	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	✓


Principal

Appasaheb Birnale College of Education, Sangli.

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Shree Vasanturao Bandurji Patil Trust's
Appasaheb Birnale College of Education, Sangli
M.Ed Sem-I Internal Examination 2023
CP-II - Psychology of Learner and Learning Process
अध्ययनार्थी व अध्ययन प्रक्रियेचे मानसशास्त्र

Duration -1 Hour

Sub code -66430

Marks-25

Q.1. Fill in the blanks by choosing correct alternatives.

Mark - 5

i) The raw material of thinking is _____

a) Symbols b) semantics c) man d) child

वितार प्रक्रियेचे कच्चे साधन हे आहे.

अ) प्रतीके ब) रचना क) मनुष्य ड) बालक

ii) Brain based learning is an approach based on structure and..... of the brain.

a) Process b) function c) information d) organisation

मेंदू आधारित अध्ययन दृष्टिकोन हा मेंदूची रचना आणि यावर आधारित आहे.

अ) प्रक्रिया ब) कार्य क) माहिती ड) संघटन

iii) Kinesthetic intelligence learners learn best

a) by doing b) by hearing
c) by using text and watching videos d) in calm, quiet surroundings

शाश्विक रनायू बुद्धिमतेचे अध्ययनार्थी सर्वोत्तम शिकतात.

अ) कृतीने ब) श्रवणाने
क) पुस्तके वाचून व व्हिडिओ पाहून ड) शांत वातावरणात

iv) The concept of 'stress' given by

a) Hans selly b) Charls Skinner c) Hull d) Plato

ताणाती संकल्पना यांनी मांडली.

अ) हंस सेले ब) चार्ल्स स्किनर क) हल्ल ड) प्लेटो

v) The man causes of mental illness is

a) Poverty

b) frustration

c) physical illness

d) staying away from home

मानसिक आजाराचे हे प्रमुख कारण आहे.

अ) गरीबी

ब) वैफल्य

क) शारीरिक आजार

ड) घरापासून लांब राहणे

Q. 2. Define the learner. Explain the approaches of learning. Marks -15

अध्ययनार्थी व्याख्या सांगा. अध्ययनाचे दृष्टिकोन विशद करा.

OR

Explain the principles of brain based learning. explain strategies for brain comfortable classroom.

मेंदू आधारित शिक्षणाची तत्वे स्पष्ट करून मेंदू आधारित वर्ग कार्यनीती स्पष्ट करा.

Q.3. Write short note.

Marks -5

Use of learning resources for knowledge construction

ज्ञानरचनेसाठी अध्ययन स्रोतांचा वापर

OR

Characteristics of mentally healthy person.

मानसिक दृष्ट्या संतुलित व्यक्तीची गुणवैशिष्ट्ये.



Principal,

Appasaheb Birnale College
of Education, Sangli.

Scanned with CamScanner

Appasaheb Birnale College of Education
Internal Examination 2023
M.Ed Part – II SEM - III

Day –
Time – 1 Hour

Date –
Marks – 25

Q.1) Choose the correct option and write the sentence

05

i) In the muslim period _____ were called as advanced Islamic Schools.

- a) Makhtabas
b) Mosques
c) Madrasas
d) Dargah

1) मुस्लिम कालखंडामध्ये यांना प्रगत इस्लामिक शाळा असे संबोधले जात असे.

- a) मक्ताब
b) मस्जिद
c) मदरसा
d) दर्गा

ii) By Educational Economy, Education is long lite _____

- a) Saving
b) Investment
c) Aim
d) Need

2) शैक्षणिक अर्थशास्त्रानुसार, शिक्षण म्हणजे दीर्घकालीन आहे.

- a) बचत
b) गुंतवणूक
c) ध्येय
d) गरज

iii) In _____ Five, year plan 'Inspiration to adult been education for age group 15 – 35 had bees decided

- a) 5 th
b) 6 th
c) 7 th
d) 2 nd

3) 15 – 35 वयोगटातील लोकसंख्येसाठी 'पौढ शिक्षणाला प्रोत्साहान' हे पंचवार्षिक योजनेत ठरविण्यात आले.

- a) पाचव्या
b) सहाव्या
c) सातव्या
d) दुस-या

iv) The _____ Commission recommended encouragement to Indigenous education

a) Hautog

b) Hunter

c) Saugent

d) Sadler

4)या आयोगाने एतदेशीय शिक्षणाला उत्तेजन देण्याविषयी शिफारस केली.

a) हर्टॉग

b) हंटर

a) सार्जंट

d) सॅडलर

v) The Kothari Commission Report sen in _____

a) 1937-38

b) 1948-49

c) 1964-66

d) 1957-58

5) कोटारी आयोगाचा अहवाल या कालावधित मांडण्यात आला

a) 1937 - 38

b) 1948 - 49

c) 1964 - 66

d) 1957 - 58

Q.2) Explain the nature of Buddhist education in India during an cient period 15

प्राचिन काळातील भारतामधील बौद्ध शिक्षणाचे स्वरूप स्पष्ट करा.

किंवा / or

Explain the concept of cost of Education its compmlent and classification

शैक्षणिक मूल्य खर्च ही संकल्पना त्याचे घटक आणि वर्गीकरण स्पष्ट करा.

Q.3) Write short note on (any one)

05

a) Demand and supply of human capital

मानवी भांडवलाचा मागणी आणि पुरवठा

b) Nature of educational planning in India

भारतातील शैक्षणिक नियोजनाचे स्वरूप

.....



Principal,
Appasaheb Birnale College
of Education, Sangli.

Appasaheb Birnale College of Education Sangli
Internal Examination
M. Ed 2023
Part - I Sem - I
CP 1- Philosophy of Education
शैक्षणिक तत्त्वज्ञान

Duration - 1 Hour

Marks-25

Q.1 Choose the correct alternative. Marks -05

योग्य पर्यायाची निवड करा.

1) The concept of integral yoga was proposed by.....

a) Aurobindo Ghosh b) Rabindranath Tagore c) Swami Vivekanand. d) Mahatma Gandhi.

1) एकात्म योगाची संकल्पना यांनी मांडली

a) अरविंद घोष b) रवींद्रनाथ टागोर.
c) स्वामी विवेकानंद d) महात्मा गांधी

2) According to Plato..... are true and not the things.

a) words b) senses
c) habits d) ideas.

2) प्लेटॉच्या मते,..... सत्य असतात, वस्तू नव्हे.

a) शब्द b) इंद्रिय c) सवयी d) कल्पना.

3) Mind should be consulted in its development who proposed this principle of teaching?

a) Swami Vivekanand b) Yogi Arvind
c) Mahatma Gandhi d) Rabindranath Tagore.

3) मनाच्या विकासामध्ये मनाचा कल लक्षात घेतला पाहिजे हे अध्यापनाचे तत्व कोणी पुरस्कारीले?

- a) स्वामी विवेकानंद b) योगी अरविंद
c) महात्मा गांधी d) रवींद्रनाथ टागोर.

4) Tripitak are the scriptures of..... School of Philosophy.

- a) Islam b) Baudhdh
c) Jain d) Upnishad

4) त्रिपिटीके हे..... या तत्त्वज्ञान पंथाचे धर्मग्रंथ आहेत.

- a) इस्लाम b) बौद्ध
c) जैन d) उपनिषद

5) Axiology deals with the theory of.....

- a) values b) culture
c) knowledge d) truth

5) axiology ही शाखा..... याच्या सिद्धांताशी निगडित आहे.

- a) मुल्ये b) संस्कृती
c) ज्ञान d) सत्य.

Q.2 Explain the John Dewey's Educational thought based on the following points.

a) Man and his development.

b) Educational Application.

Q.2 जॉन ड्युई यांचे शैक्षणिक विचार खालील मुद्द्यांच्या आधारे स्पष्ट करा.

a) मानव आणि त्याचा विकास

b) शैक्षणिक उपयोजन

किंवा

Explain any five tenets of Existentialism and discuss the nature of curriculum and role of the teacher proposed by Existentialism.

अस्तित्ववादाचे कोणतेही पाच तात्विक सिद्धांत स्पष्ट करा आणि अस्तित्ववादाने पुरस्कारलेल्या अभ्यासक्रमाचे स्वरूप आणि शिक्षकाची भूमिका यावर चर्चा करा.

Marks -15

Q.3 Short notes (any one)

टिपा द्या (कोणतेही एक).

Marks -05

1) Meaning and need of Philosophy of education

शिक्षणाचे तत्वज्ञान अर्थ व गरज.

किंवा OR.

2) Jain religion.

जैन धर्म

Principal,
Appasaheb Birnale College
of Education, Solapur

Appasaheb Birnale College of Education, Sangli

Internal Examination 2023

M.Ed.Sem III

CP-X Sociology of Education

CP-X शैक्षणिक समाजशास्त्र

Date -

Total Marks-25

Q.1 Fill in the blanks

Marks-05

Q.1 रिक्तस्थानां जागी योग्य शब्द लिहा.

1) John Powell coined the word.....

- a) Sociology b) learning society.
c) Acculturation d) Educational sociology.

1) जॉन पॉवेल यांनी..... हा शब्द प्रथम वापरला.

- a) सोसिओलॉजी b) लर्निंग सोसायटी
c) एकलट्रेशन d) एज्युकेशनल सोशियोलॉजी.

2) Who used the term sociology for the first time?

- a) August compt b) George Payne
c) Kimball young d) Jeans barge

2) समाजशास्त्र या संज्ञेचा वापर प्रथम कोणी केला?

- a) आगस्त कॉम्प्ट b) जॉर्ज पेन
c) किम्बॉल यंग d) जीन्सबर्ग

3) The long form of GATS is.....

- a) General agreement on tariffs and services
b) General agreement on trade in services
c) General act of trade and services
d) General act of tariff and services

3) GATS चे विस्तारित रूप..... असे आहे

- a) General agreement on tariffs and services.
b) General agreement on trade in services
c) General act of trade and services.
d) General act of tariff and services

4) Which is the human right day observed by international community?

- a) 5 June b) 10 December
c) 11 July d) 5 October.

4) आंतरराष्ट्रीय समुदायाने घोषित केलेला मानवी हक्क दिन कोणता?

- a) ५ जून b) १० डिसेंबर
c) ११ जुलै d) ५ ऑक्टोबर.

5) Socialism proposes.....

- a) Classless society b) boundless individual freedom
c) Wages according to abilities d) private ownership of means of production

5) समाजवाद..... याचा पुरस्कार करतो.

- a) वर्ग विहीन समाज b) अनिर्बंध व्यक्ती स्वातंत्र्य.
c) क्षमताप्रमाणे वेतन d) उत्पन्नाच्या साधनांची खाजगी मालकी

Q.2 Explain the meaning and scope of globalisation analyse the challenges of globalisation for education in India. Marks 15

Q.2 जागतिकीकरणाचा अर्थ व व्याप्ती स्पष्ट करा. जागतिकीकरणामुळे भारतामधील शिक्षणासमोर उभ्या राहिलेल्या आव्हानांचे चिकित्सक विश्लेषण करा.

OR किंवा

सामाजिक बदलाचा अर्थ स्पष्ट करा. सामाजिक बदलाचे ठिकाण म्हणून योगदान देण्यासाठी शाळेकरीता कोणत्याही चार कार्यनीती सुचवा.

Explain the meaning of social change suggest any four strategies for a school to contribute as a site of social change.

Q.3 short notes (Any one).

Marks 05

टिपा द्या. (कोणतेही एक)

Role of education with reference to corruption.

भ्रष्टाचाराच्या संदर्भात शिक्षणाची भूमिका.

OR किंवा

Social purposes of education

शिक्षणाचा सामाजिक हेतू.